



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

Liberté
Égalité
Fraternité



AGENCE
eau
seine
NORMANDIE



Petite section
Moyenne section
Grande section

Classe d'eau CYCLE 1

Livre de bord



SOMMAIRE

1

L'eau dans la nature

- a. Le voyage de la goutte d'eau
- b. La mer
- c. Au bord de la rivière

2

L'eau et la vie

- a. Les habitants de l'eau
- b. Les poissons
- c. De l'eau pour vivre
- d. Les plantations

3

L'eau à la maison

- a. L'eau à la maison
- b. Ma journée avec la goutte d'eau
- c. Les risques à la maison
- d. Éteindre un feu

4

L'eau est précieuse

- a. Là-bas, dans le désert
- b. L'eau malade
- c. Je ne gaspille pas l'eau

5

Expériences

- a. Le glaçon
- b. Ça flotte, ça coule
- c. Les bruits de l'eau
- d. Couleurs de l'eau
- e. Les goûts de l'eau
- f. La force de l'eau : construction d'un moulin à eau
- g. Les mélanges
- h. Le transport de l'eau

En savoir plus

Arts

- a. Musique
- b. Poésie et chanson
- c. Arts plastiques

6



Chaque fiche d'aide est signalée par une empreinte. Cliquez dessus pour y accéder.



QU'EST-CE QUE L'AGENCE DE L'EAU SEINE-NORMANDIE ?

Gestion globale de l'eau

La France comprend 12 bassins hydrographiques : 7 en France métropolitaine (Artois-Picardie, Rhin-Meuse, Loire-Bretagne, Adour-Garonne, Rhône-Méditerranée, Corse, Seine-Normandie) et 5 en Outre-mer. Dans l'hexagone, 6 agences de l'eau s'en partagent la gestion.



L'Agence de l'eau Seine-Normandie est un établissement public de l'État, placé sous la tutelle de deux ministères : le ministère en charge de l'écologie et le ministère en charge des finances.

L'Agence de l'eau met en œuvre la politique de l'eau du bassin en finançant les projets des acteurs locaux, grâce à des redevances perçues auprès de l'ensemble des usagers. Ces projets contribuent à améliorer la qualité des ressources en eau, des rivières et des milieux aquatiques dans un contexte de changement climatique et de préservation de la biodiversité.

L'Agence de l'eau Seine-Normandie dispose d'un siège à Courbevoie (92) centré sur les fonctions de pilotage, d'appui et d'évaluation. Elle compte six directions territoriales :

- ✓ Bocages Normands à Hérouville-Saint-Clair (14)
- ✓ Seine-Aval à Rouen (76)
- ✓ Vallées d'Oise à Compiègne (60)
- ✓ Vallées de Marne à Châlons-en-Champagne (51)
- ✓ Seine-Amont à Sens (89)
- ✓ Seine-Francilienne à Courbevoie (92)

Quelques repères pour comprendre la gestion de l'eau

LES USAGES

Essentiel à la vie quotidienne comme aux activités économiques et aux loisirs, l'accès à l'eau est au cœur des sociétés humaines.

Les usages de l'eau et des milieux aquatiques sont nombreux et variés :

- ✓ Le logement et la ville
- ✓ Les activités industrielles
- ✓ La production d'énergie
- ✓ L'agriculture
- ✓ La pêche professionnelle et l'aquaculture
- ✓ Le transport fluvial ou maritime
- ✓ Les activités de loisirs : baignade, sports nautiques et navigation, pêche

L'ORGANISATION ET LA GESTION DE L'EAU EN FRANCE

La gestion de l'eau en France consiste à :

- ✓ planifier
 - ✓ développer
 - ✓ distribuer
 - ✓ gérer
- les utilisations des ressources en eau

Cette gestion prend en compte la quantité et la qualité de l'eau potable distribuée. Une gestion optimale des ressources en eau pour réaliser des économies d'eau.

Qui est responsable de la gestion de l'eau ?

- ✓ l'Union européenne
- ✓ l'État français
- ✓ les agences de l'eau
- ✓ les régions
- ✓ les départements
- ✓ les communes



Quelques repères pour comprendre la gestion de l'eau

UN CADRE EUROPÉEN

La politique de l'eau en France est fondée sur 4 grandes lois et encadrée par Directive Cadre sur l'Eau (DCE) publiée en 2000. Ce texte définit la notion de « bon état des eaux » vers lequel tous les États membres dont la France doivent tendre.

Le territoire français est découpé en 12 bassins versants. La gestion de ces bassins s'appuie sur la gouvernance d'un comité de bassin et une solidarité financière organisée par une agence de l'eau en métropole et un office de l'eau en Outre-mer.

En France, comme dans les pays de l'UE, ce sont les Schémas Directeurs d'Aménagement et de Gestion des Eaux (SDAGE) qui fixent pour 6 ans les orientations permettant d'atteindre les objectifs environnementaux.

Le SDAGE est un document organisé en 3 axes :

- ✓ Satisfaire les grands principes d'une gestion équilibrée et durable de la ressource en eau.
- ✓ Atteindre les objectifs de qualité et de quantité pour chaque masse d'eau du bassin : cours d'eau, plans d'eau, nappes souterraines, estuaires, eaux côtières.
- ✓ Déterminer les aménagements et dispositions nécessaires pour prévenir la détérioration et assurer la protection et l'amélioration de l'état des eaux et des milieux aquatiques.

POUR RÉSUMER

5 usages...

Toute activité et toute vie impliquent l'utilisation d'une quantité variable d'eau :

- ✓ L'eau **domestique** pour boire, se laver, arroser les jardins, laver les rues
- ✓ L'**agriculture** pour manger grâce aux cultures et à l'élevage
- ✓ L'**industrie** pour fabriquer les produits et l'énergie que nous utilisons
- ✓ Les **transports** pour la batellerie, le fret et la navigation
- ✓ Les **loisirs** pour se baigner, glisser, pêcher, peindre, rêver devant une rivière...

Tous ces usages humains doivent s'harmoniser avec la nécessité du maintien de la vie aquatique et du bon fonctionnement des écosystèmes.

...5 fonctions

Pour que l'ensemble de ces usages soient satisfaits, il est nécessaire de mettre en place une organisation spécifique :

- ✓ La **maîtrise d'ouvrage**, fonction de ceux qui décident de construire ou de faire construire des ouvrages nécessaires pour avoir de l'eau ou pour l'épurer après usage. À l'échelle communale, c'est le maire qui assure cette fonction.
- ✓ La **programmation** pour anticiper les besoins en eau, les moyens à mettre en œuvre et définir les priorités. C'est le rôle notamment du comité de bassin qui réunit tous les usagers de l'eau.
- ✓ La **réglementation** établit les conditions dans lesquelles les usages peuvent être satisfaits. C'est l'État qui la fixe, relayé par les préfets de bassin avec l'aide des services déconcentrés (DDT et DREAL).
- ✓ Le **financement** des investissements et du fonctionnement des équipements est assuré par l'agence de l'eau, la commune, le département et la région.
- ✓ La **maîtrise d'œuvre** assume la conception technique des ouvrages. C'est soit un bureau d'études, soit un service départemental de l'État.



INTRODUCTION

Tous citoyens de l'eau, tous en classe d'eau

Parce que nous sommes tous des citoyens de l'eau, l'agence de l'eau Seine-Normandie propose un module éducatif appelé Classe d'eau pour aider petits et grands à devenir des acteurs responsables de la protection de l'eau, ressource pour la VIE...

Ce livre de bord est votre guide pour préparer et animer votre classe d'eau. Il a été conçu par des enseignants, à l'usage des enseignants, et respecte donc les programmes officiels. Il propose la découverte de l'eau à travers différents thèmes qui font chacun l'objet d'une fiche d'activité.



Ce livre de bord interactif comprend :

- 1 Des recommandations à l'enseignant pour l'élaboration de sa classe d'eau
- 2 Une possibilité de recherche par mot-clé
- 3 Des fiches d'activité à photocopier et à distribuer aux élèves. Chaque fiche comprend :
 - l'aide à l'utilisation de la fiche : matériel et déroulement de l'activité
 - les objectifs pédagogiques et les compétences correspondantes
- 4 Des fiches expériences
- 5 Des comptines, chansons, poèmes, livres, sites sur le thème de l'eau
- 6 Des idées d'activités artistiques

L'agence de l'eau Seine-Normandie vous félicite pour votre engagement et vous souhaite une classe d'eau vivante et constructive !



Pour tout savoir sur les classes d'eau,
consultez la rubrique Enseignant du site internet :

www.eau-seine-normandie.fr

MON LIVRE DE BORD

Mode d'emploi

Ce livre de bord est à toi. Il te suivra tout au long de ta classe d'eau.

Tu y trouveras des propositions de « recherches » et « d'activités » ainsi que des informations.

Tout ce que tu vas faire pendant cette semaine aura un rapport avec l'eau.

Tu pourras colorier les dessins, enrichir ton livre de bord par des documents (dessins ou illustrations) que tu auras toi-même trouvés et qui le personnaliseront !

Prends-en soin, il doit constituer pour toi un cahier que tu pourras garder chez toi et que tu trouveras quand tu seras dans des plus grandes classes.

Bonne semaine au fil de l'eau, et bon vent !

Mon prénom :

Mon nom :

Ma classe :

Mon école :

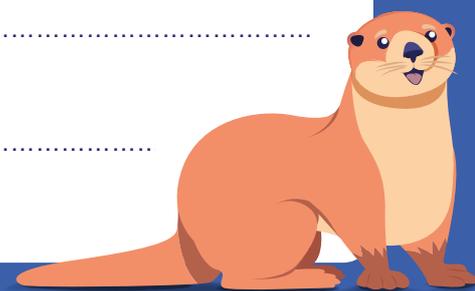
Mon enseignant ou mon enseignante :

Les dates de ma classe d'eau :

.....

.....

.....



COMMENT ÉLABORER VOTRE LIVRE DE BORD

Ce livre de bord type a pour but de vous aider à préparer et animer votre classe d'eau : il vous appartient de vous en inspirer pour créer le livre de bord spécifique à votre classe, en imprimant (à partir du site internet) tout ou partie des pages ou des activités qui vous sont proposées.

Le livre de bord spécifique à la classe d'eau est lui-même destiné à être conservé par chaque enfant, de manière à constituer une trace durable du projet auquel il aura participé.

L'élaboration du livre de bord de la classe peut se faire en 3 temps :

1 *Définition du programme de la classe d'eau*

L'équipe pédagogique définit le programme de la classe d'eau :

- Choix des intervenants-acteurs de l'eau,
- Organisation des visites d'installations ou des sorties à l'extérieur,
- Préparation du travail en classe,
- Élaboration de l'emploi du temps de la classe d'eau sur la semaine (sur deux semaines pour les petites sections de maternelle).

2 *Constitution du livre de bord de la classe d'eau*

Lorsque le programme de la classe d'eau est défini, le livre de bord de la classe est constitué :

- À partir de fiches d'activités choisies dans le livre de bord type en fonction du programme de la classe d'eau (par exemple, si le programme de la classe d'eau prévoit une phase de travail en classe sur le thème « L'eau à la maison », l'équipe pédagogique peut choisir d'intégrer au livre de bord de la classe d'eau la fiche d'activités « L'eau à la maison »)
- À partir des documents élaborés par l'équipe pédagogique en préparation de la classe d'eau : documents supports d'exercices ou d'activités autres que les fiches proposées dans le livre de bord type...
- À partir des documents élaborés par l'équipe pédagogique ou par la classe lors de la classe d'eau elle-même : compte rendu de la rencontre avec un acteur de l'eau (par exemple le maire de la commune), compte rendu d'une visite d'installation, photos, schémas...
- À partir des documents fournis par les différents intervenants et les partenaires
- À partir des documents collectés par les enfants lors de leur semaine de travail sur l'eau (schémas, textes descriptifs...)
- À partir des travaux des enfants (dessins, textes...).

3 *Distribution du livre de bord de chaque élève*

L'équipe pédagogique prépare pour chaque élève le livre de bord de la classe d'eau qui contient :

- Une page d'identification personnalisée pour l'élève,
- Le programme de la semaine,
- Des informations sur l'eau en corrélation avec les programmes scolaires,
- Des exercices à compléter (voir les fiches d'activités),
- Des pages vierges pour les dessins, les notes, les observations à formuler...

Le livre de bord est distribué à chaque enfant dès le premier jour de la classe d'eau, de manière à être son compagnon pendant toute la durée du projet.

Il pourra ensuite le conserver afin de garder une trace durable de la classe d'eau et posséder un document de référence sur l'eau.

UNE SEMAINE AVEC L'EAU

Voici un exemple de programme type de classe d'eau.

Ce programme est un exemple : il doit être adapté en fonction de votre classe, de l'âge des enfants et des ressources voisines de l'école.

Toutes les activités de la semaine pourront être photographiées, filmées ou enregistrées.

Pourquoi la loutre ?

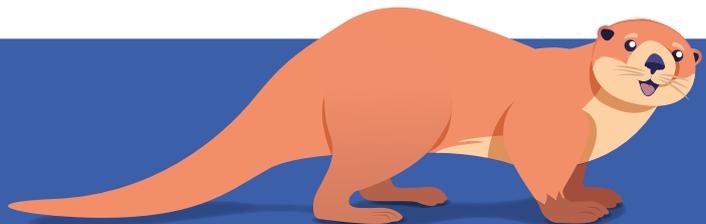
La présence de la loutre est un bon indicateur de la qualité des eaux.

Jusqu'en 1930, la loutre était présente dans la totalité du bassin Seine-Normandie.

Depuis lors, sa présence n'a cessé de régresser, du fait de la chasse et du piégeage (interdits en 1972), de la détérioration de son milieu de vie et de la pollution de l'eau.

En 2000, on pouvait craindre la disparition totale de la loutre du bassin Seine-Normandie.

Aujourd'hui, elle revient progressivement sur ses anciens territoires en France. Dans le bassin Seine-Normandie, le plan national en faveur de la loutre d'Europe recensait en 2022 quelques foyers de recolonisation de l'espèce en Normandie et en Bourgogne.



Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Matin	Matin		Matin	Matin
La salle de classe a été préparée autour du thème de l'eau avec des affiches et des objets (bouteilles, arrosoirs...).	Sortie : au bord de l'eau (mer ou rivière ou lac)		Restitution de l'enquête à la maison	Fiche : l'eau, j'en ai besoin pour vivre
Premières réflexions et découvertes de la goutte d'eau. Où est-elle ? A quoi sert-elle ?	Fiches en fonction de la sortie : la mer, au bord de l'eau, les habitants de l'eau, les poissons		Fiches : l'eau à la maison, ma journée avec la goutte d'eau	Expériences : goût de l'eau, les mélanges
Fiche : le voyage de la goutte d'eau			Travail sur le livre de bord	Art : xylophone à eau et peinture
Après-midi	Après-midi	Enquête à la maison	Après-midi	Après-midi
Sortie : visite à un jardinier qui présente des plantes aux enfants et explique pourquoi et comment il arrose	Fiches : l'eau est précieuse		Expérience : transport de l'eau	Synthèse de la semaine.
Fiche : plantation	Fiche expérience : le glaçon		Sortie : promenade découverte du circuit de l'eau : le caniveau, la plaque d'égout, le château d'eau, les fontaines, les robinets...	Préparation d'une présentation aux parents : exposition de dessins, photos, maquettes, spectacle, vidéo...
	Comptine sur l'eau			Cérémonie de clôture de la classe d'eau en présence de toutes les personnes rencontrées, les élèves, les parents, le maire ou son représentant...
	Enquête sur l'eau à la maison : consignes et informations aux parents			



L'eau dans la nature



- a.** Le voyage de la goutte d'eau
- b.** La mer
- c.** Au bord de la rivière



Le voyage de la goutte d'eau

1a

Où se trouve l'eau autour de nous ?

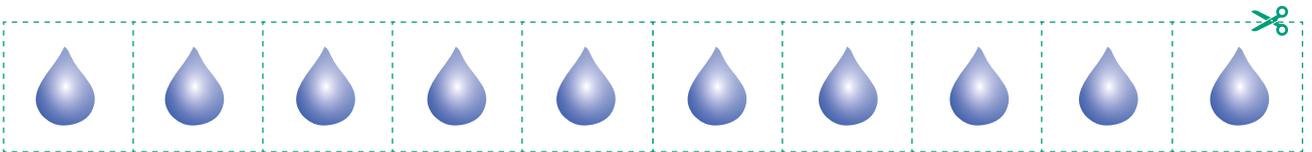
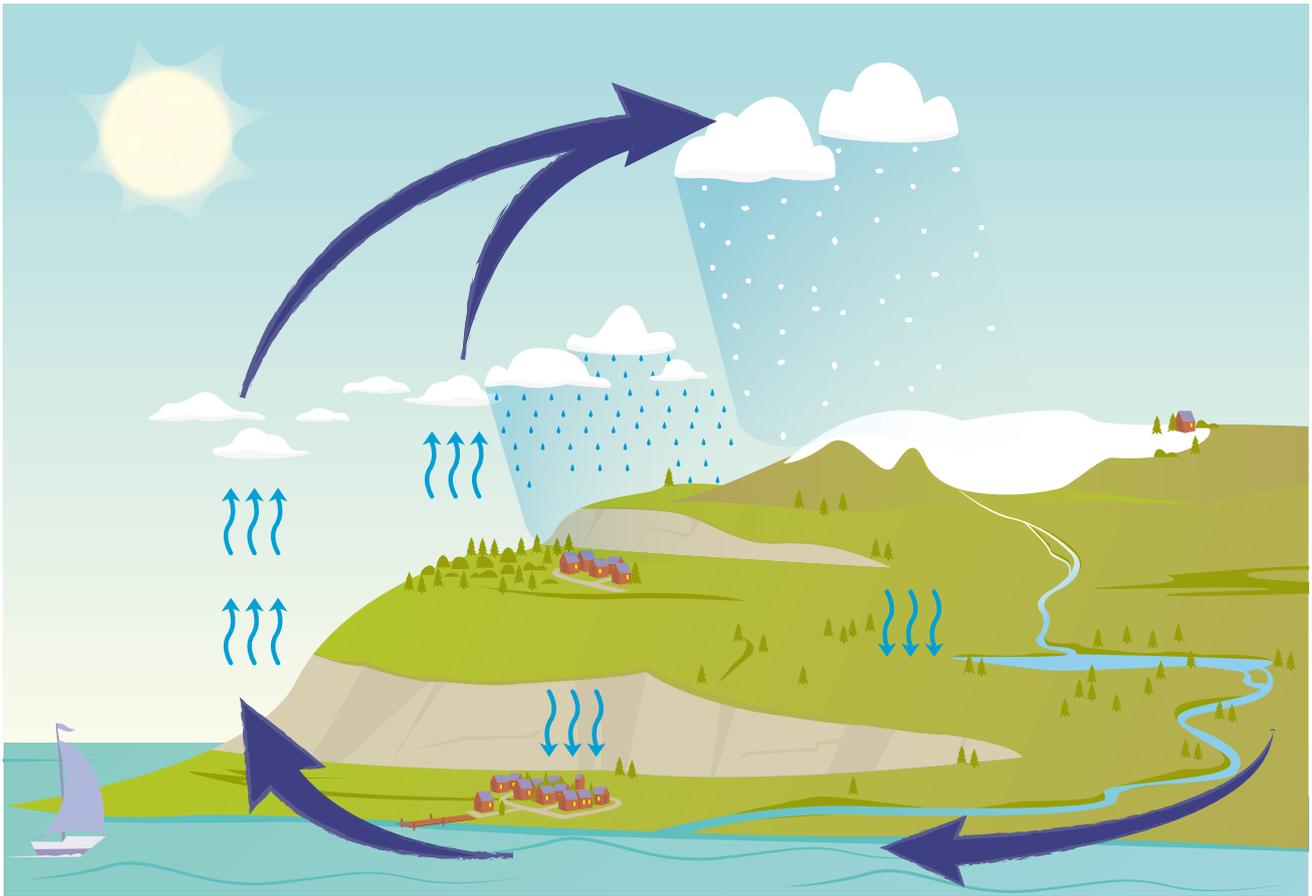
Dans la nature ? Dans la ville ? Dans l'école ? À la maison ?

Donne tes réponses en collant les gouttes d'eau aux bons endroits sur le paysage.

Tu peux colorier tes gouttes d'eau.

Fiche

L'eau dans la nature





La mer

Observe la scène au bord de la mer et dis ce que tu vois, ce que font les différents personnages et ce que tu aimerais faire ou ne pas faire si tu étais au même endroit.

Colorie ensuite la scène à l'aide de crayons de couleur.



.....

.....

.....

.....



Au bord de la rivière

Dictée à l'adulte : raconte ce que tu as vu au bord de la rivière.

.....
.....

Que se passe-t-il lorsque l'on jette un bâton dans l'eau ?

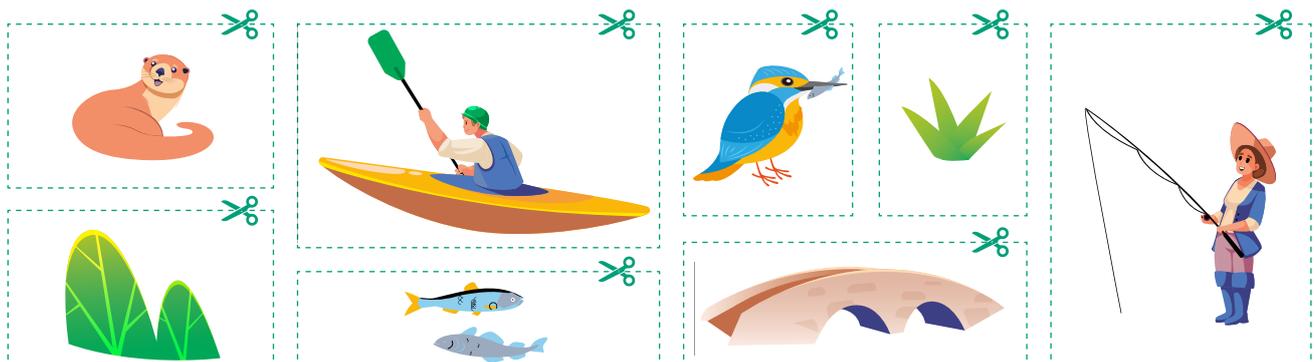
.....

Que se passe-t-il lorsque l'on jette une pierre dans l'eau ?

.....

Je complète le paysage avec les vignettes.

Découpe les vignettes et colle-les aux bons endroits sur le paysage.
Indique par une flèche dans quel sens coule l'eau.



Fiche 1a - Le voyage de la goutte d'eau

Objectif : Découvrir la place de l'eau dans notre environnement

Compétences :

- Identifier différents milieux (proches ou éloignés de l'enfant)
- Trier les éléments appartenant à un paysage

Matériel : Une fiche 1a par élève et une fiche 1a agrandie au format A3 pour l'enseignant

Activités :

1. Observer le dessin collectivement et faire réagir les élèves oralement :
 - Commencer par identifier les différents éléments du paysage : ciel, soleil, nuages, montagne, cours d'eau, plaine, mer...
 - Identifier la présence de l'eau dans le paysage.
2. À partir de l'illustration, placer des gouttes d'eau aux bons emplacements (travail collectif).
3. Laisser l'élève remplir sa fiche (réinvestissement individuel).
4. Laisser l'élève colorier en bleu ses gouttes d'eau
5. Laisser l'élève coller ses gouttes

Fiche 1b - La mer

Objectif : S'exprimer sur le thème de la mer

Compétence : Nommer des objets, des actions, des sentiments

Matériel : Une fiche 1b par élève et une fiche 1b agrandie au format A3 pour l'enseignant

Activités :

1. Laisser les enfants évoquer leurs expériences au bord de la mer.
Pour ceux qui vivent près de la mer, profiter d'une sortie pour observer l'environnement.
2. La dictée à l'adulte peut être faite individuellement, mais aussi collectivement.
Profiter de cette séance de langage pour enrichir le vocabulaire et utiliser les mots justes.

Fiche 1c - Au bord de la rivière

Objectif : Comprendre la notion de sens du courant (première approche du bassin versant)

Compétences :

- Observer un paysage, puis le reconstituer avec cohérence
- Nommer les différents éléments du paysage

Matériel : Une fiche 1c par élève et une fiche 1c agrandie au format A3 pour l'enseignant

Activités : Cette fiche prend tout son sens après une sortie au bord d'une rivière ou après le visionnage d'un document vidéo sur la rivière.

1. Faire raconter par les enfants ce qu'ils ont vu au bord de la rivière (la rivière elle-même, les berges, la végétation sur les berges, les activités au bord de la rivière...).
2. Les enfants doivent ensuite être capables de reconstituer le paysage en collant les vignettes aux bons emplacements.

NB : si la présence de déchets a été constatée, vous pouvez prolonger la discussion autour de l'eau malade (voir la fiche 4b).



L'eau et la vie



- a.** Les habitants de l'eau
- b.** Les poissons
- c.** De l'eau pour vivre
- d.** Les plantations



Les habitants de l'eau

2a

Sortie au bord de l'eau

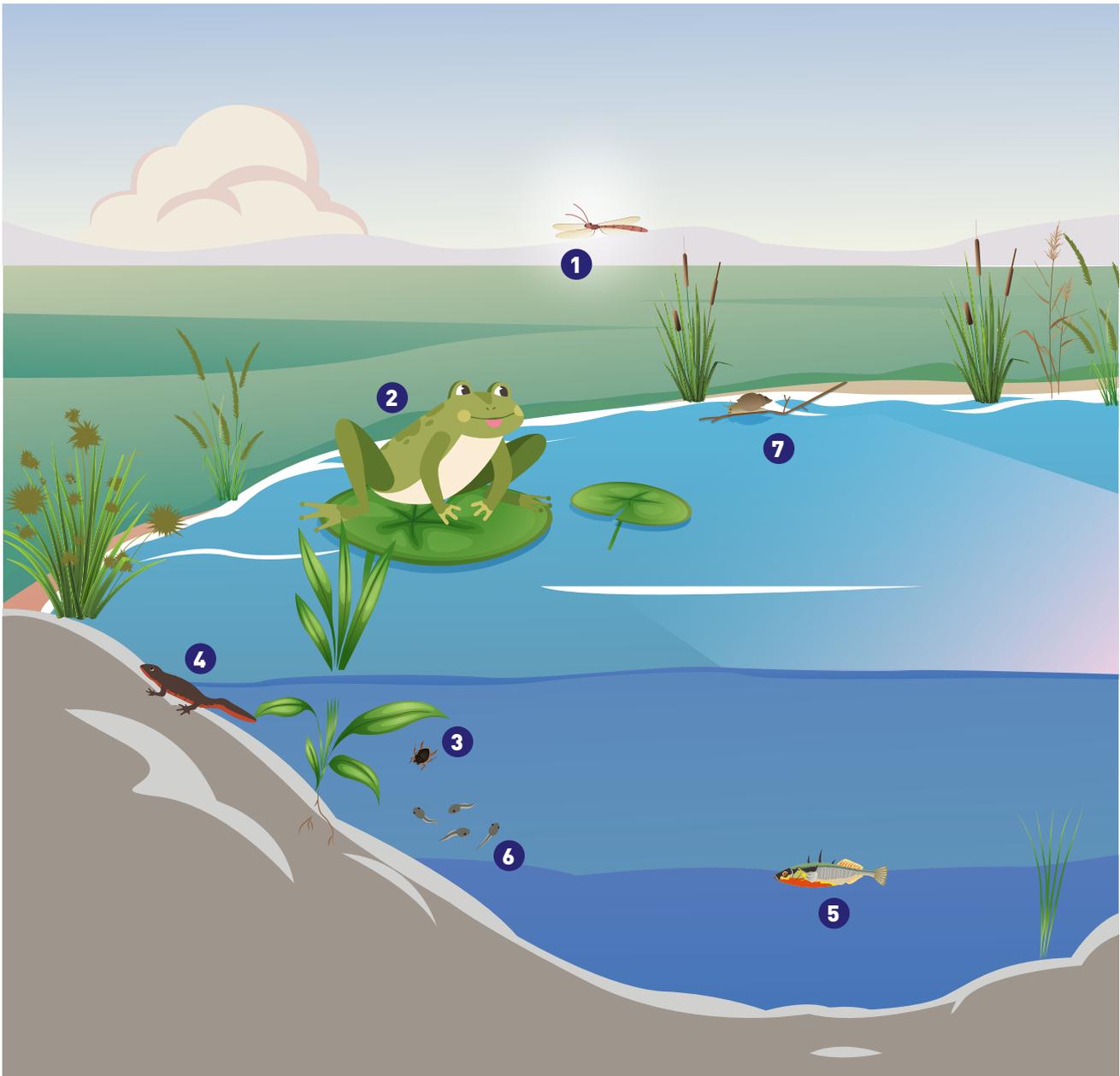
Nous avons emporté des épuisettes, des seaux et des récipients en plastique. Nous avons pêché délicatement de petits animaux, nous les avons observés et photographiés. Nous les avons ensuite remis dans l'eau.

Fiche

Je reconnais les animaux de l'eau

Entoure les animaux que tu as vus dans l'eau ou au bord de l'eau.

L'eau et la vie



Colle au verso de cette feuille le dessin de la mare fait sur le terrain.



Les poissons

Dictée à l'adulte : J'ai visité l'aquarium de.....

.....

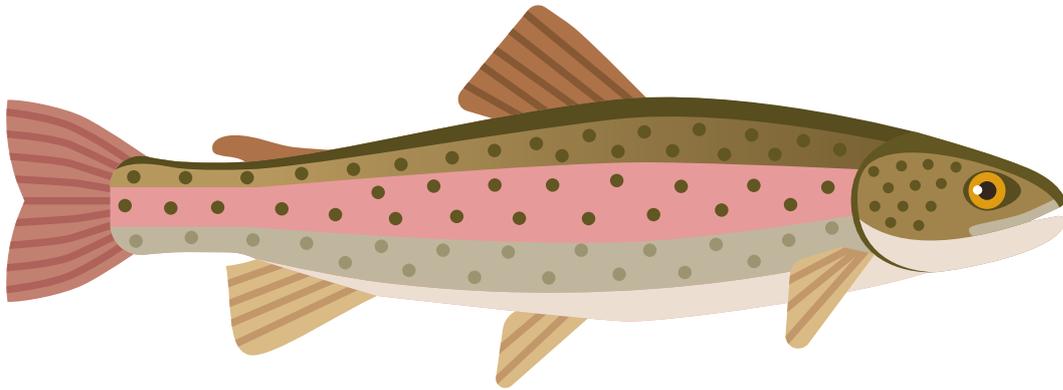
J'ai vu de nombreux poissons comme

.....

.....

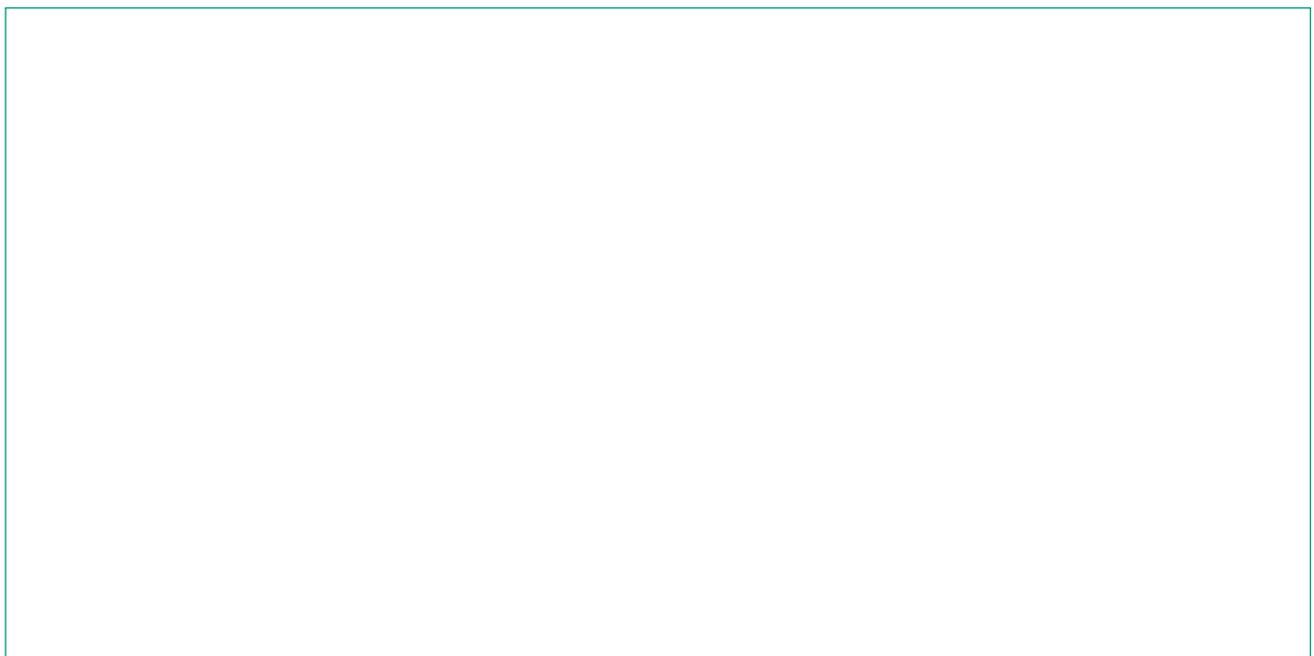
Je reconnais les parties du corps du poisson.

Montre la queue, les nageoires, la tête, les branchies, la bouche, les écailles et l'œil.



Je dessine un poisson.

Dessine un poisson et colorie-le ou décore-le avec différents papiers déchirés, puis collés.





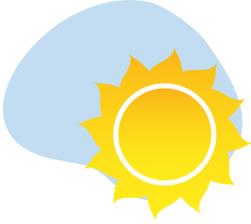
De l'eau pour vivre

2c

Fiche

L'eau et la vie

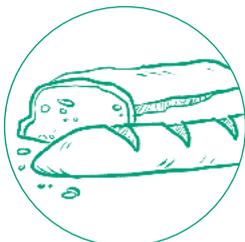
Entoure ce qui a besoin d'eau pour vivre.



Dessine le trajet de l'eau quand on boit.



Colorie les aliments qui contiennent de l'eau.





Les plantations

2d

Fiche

L'eau et la vie

Expérience et observation

En classe, nous avons déposé des graines sur du coton imbibé d'eau.

Dessine ce qui s'est passé :

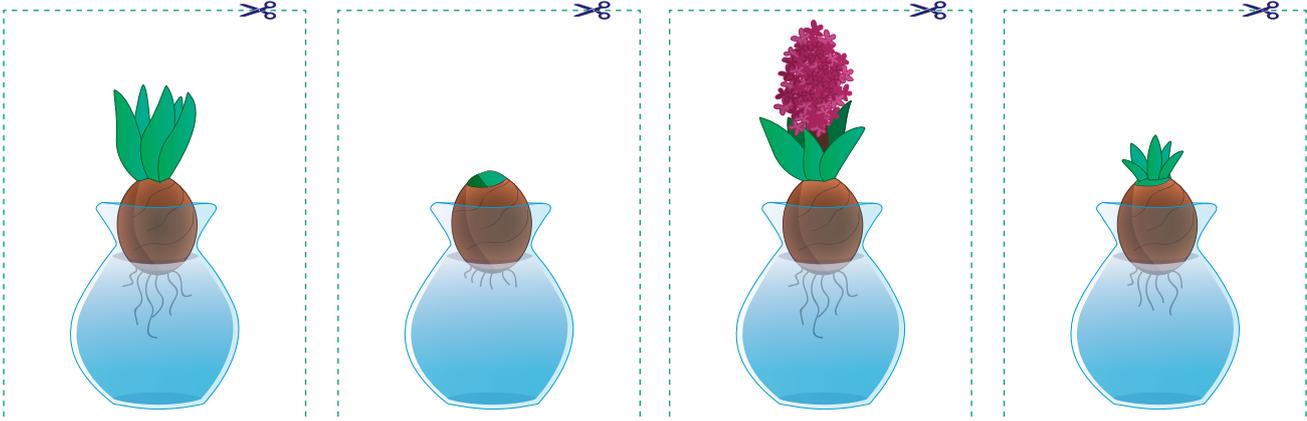
Dictée à l'adulte : Que se passe-t-il si on oublie d'arroser les plantes de la classe ?

.....

.....

L'histoire de notre jacinthe

Découpe et colle dans le bon ordre les dessins de la croissance de la plante.



Fiche 2a - Les habitants de l'eau

Objectif : Découvrir un milieu aquatique comme milieu de vie

Compétences : Identifier, reconnaître, puis nommer les animaux du milieu aquatique

Matériel :

- Une fiche 2a par élève et une fiche 2a agrandie au format A3 pour l'enseignant
- Épuisettes, seaux et récipients en plastique
- Appareil photo

Activités : Cette fiche prend tout son sens après une séance de découverte d'une mare.

1. Sur place, commencer par faire observer le milieu aquatique aux enfants.
Leur faire dessiner après observation. Prendre des photos.
2. Pêcher les petits animaux : indiquer toutes les consignes de sécurité et bien préciser que les petits animaux que l'on va pêcher sont vivants et donc très fragiles.
Faire pêcher les animaux par les enfants à l'aide des épuisettes.
Placer les animaux prélevés dans les récipients en plastique préalablement remplis d'eau.
Les prendre en photo, ou les dessiner. Lorsque toutes les observations ont été faites : remettre les animaux dans l'eau.
3. De retour en classe, travailler collectivement autour des dessins et des photos prises, l'objectif étant de reconnaître les animaux pêchés et de les nommer.
Indiquer que la présence d'animaux dans l'eau est un indicateur de la bonne ou de la mauvaise qualité de l'eau.

Réponses :

- ① libellule - ② grenouille - ③ dytique - ④ triton - ⑤ épineche - ⑥ têtard - ⑦ limnée

Fiche 2b - Les poissons

Objectif : Reconnaître les spécificités des poissons

Compétence : Nommer les différentes parties du corps du poisson

Matériel :

- Une fiche 2b par élève et une fiche 2b agrandie au format A3 pour l'enseignant
- Photos de poissons, documents sur les poissons

Activités :

1. Après la visite de l'aquarium : faire identifier par les enfants les poissons qu'ils ont vus.
Noter leurs noms. Ne pas hésiter à enrichir la visite par la projection de films documentaires.
2. Travailler le schéma corporel du poisson en parallèle de celui de l'enfant.
Apprendre à le dessiner. Cette séquence doit aussi être l'occasion d'une importante acquisition de vocabulaire.

Prolongement possible :

Recherche des réponses aux questions suivantes :

Comment le poisson vit-il dans l'eau ? Comment se déplace-t-il ? Comment se nourrit-il ?

Que mange-t-il ? Etc.

L'idéal est d'avoir un poisson en aquarium dans la classe pour que les élèves prennent le temps de l'observer, de le nourrir...

Fiche 2c - De l'eau pour vivre

Objectif : Comprendre que notre corps est constitué d'eau

Compétences :

- À partir du phénomène de la soif, comprendre que toute l'eau qui rentre, ressort
- Comprendre que l'eau est présente dans ce que nous mangeons, et pas seulement dans les boissons

Matériel : Une fiche 2c par élève et une fiche 2c agrandie au format A3 pour l'enseignant

Activités :

1. Les élèves entourent les illustrations qui ont besoin d'eau pour vivre.
2. Les élèves dessinent le trajet de l'eau sur le dessin d'un corps humain.
3. Préciser aux enfants que l'eau n'est pas présente seulement dans ce que nous buvons, mais aussi dans ce que nous mangeons. Écraser des fruits à l'aide d'une fourchette pour mettre en évidence la présence de l'eau dans les aliments.
4. Faire colorier par les enfants les aliments représentés sur la fiche d'activité, en précisant que ceux qui contiennent le plus d'eau sont les légumes.

Fiche 2d - Les plantations

Objectif : Comprendre que les plantes ont besoin d'eau pour vivre

Compétences :

- Observer pour connaître les manifestations de la vie d'un végétal
- Retrouver l'ordre des étapes du développement d'un végétal

Matériel :

- Une fiche 2d par élève et une fiche 2d agrandie au format A3 pour l'enseignant
- Des graines
- Du coton
- Des pots en verre
- Des bulbes de jacinthe

Activités :

1. Réaliser l'expérience de la croissance des graines : cette expérience montre aux enfants qu'une graine grandit grâce à l'apport en eau.
2. En complément de la dictée à l'adulte : laisser une graine sur du coton sans l'arroser et observer. Conclure que les plantes ont besoin d'eau pour se développer normalement.
3. Proposer ensuite aux enfants de placer les étapes de la croissance de la jacinthe dans l'ordre chronologique.



L'eau chaque jour

- a.** L'eau à la maison
- b.** Ma journée avec la goutte d'eau
- c.** Les risques à la maison
- d.** Éteindre le feu



L'eau à la maison

Enquête à la maison

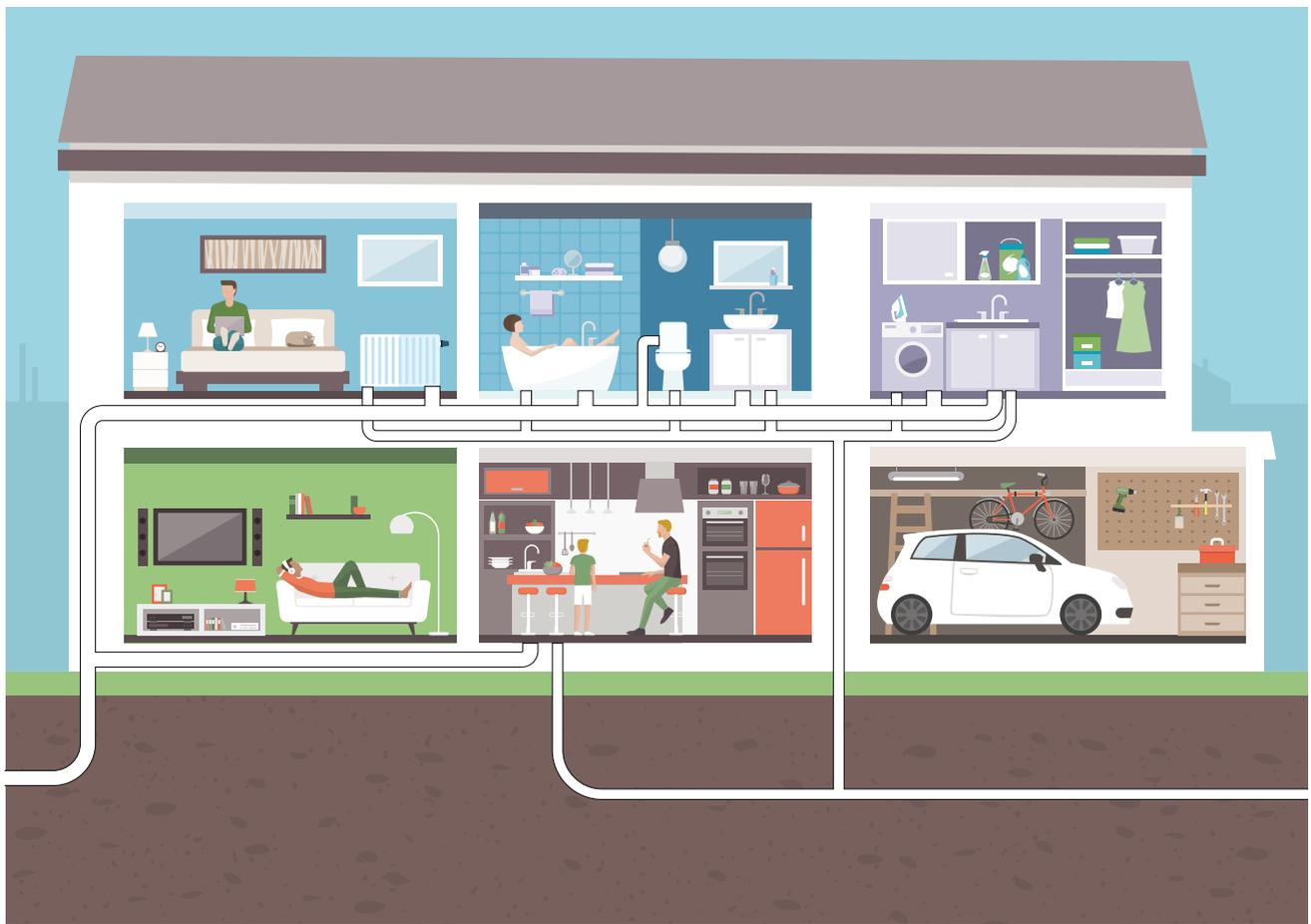
À quels endroits de la maison y a-t-il de l'eau ?

.....

.....

.....

Mets une gommette bleue à tous les endroits où il y a de l'eau dans la maison.





Ma journée avec la goutte d'eau

3b

Fiche

L'eau chaque jour

Dictée à l'adulte : Dans la journée, quand et pourquoi utilises-tu de l'eau ?

.....
.....
.....



L'eau est très précieuse. Nous l'utilisons chaque jour à de nombreux moments.



Les risques à la maison

3c

Je reconnais les dangers liés à l'eau.

Colle une gommette rouge à côté des situations dangereuses.

Fiche

L'eau chaque jour





Éteindre le feu

3d

Fiche

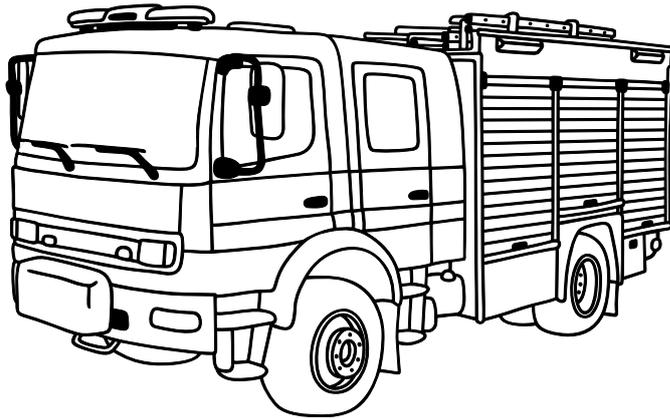
Dictée à l'adulte : Comment font les pompiers pour éteindre les incendies ?.....

.....

.....

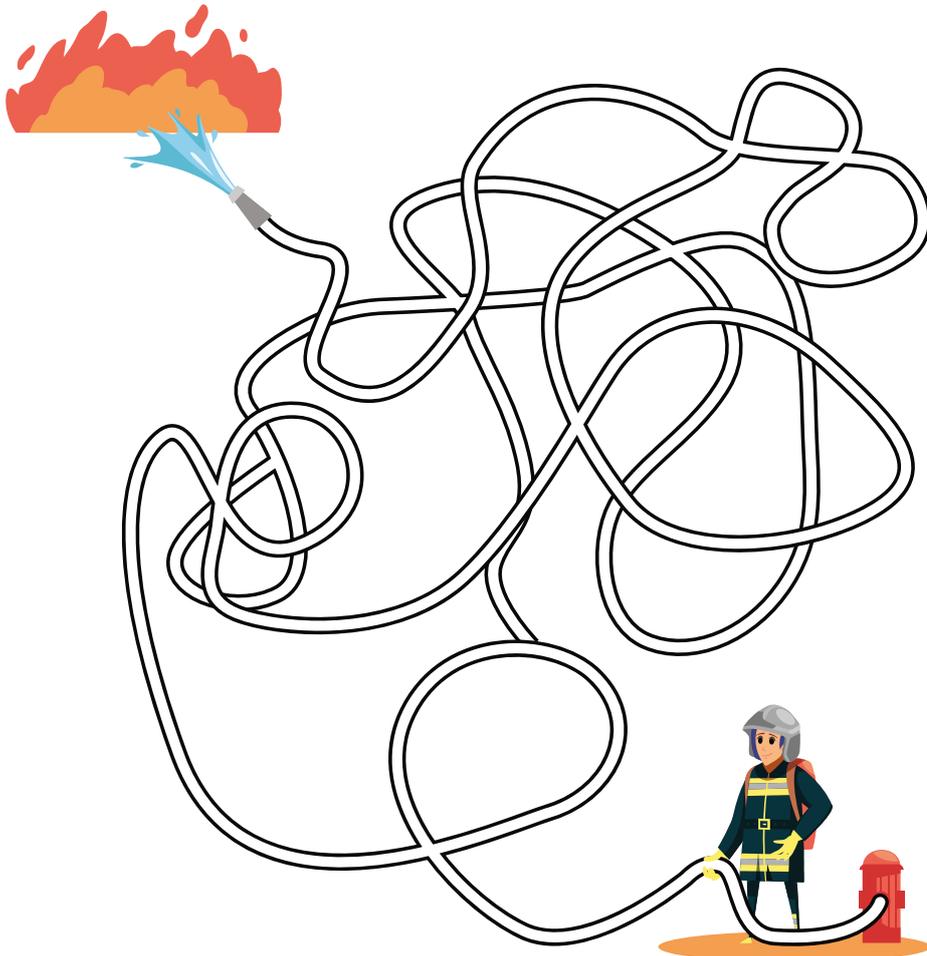
Lorsque j'ai visité la caserne des pompiers, j'ai vu les camions des pompiers.

Colorie en rouge
le camion des pompiers.



J'aide le pompier à trouver son chemin.

Dessine le chemin que doit parcourir le pompier pour aller éteindre le feu.



L'eau chaque jour

Fiche 3a - L'eau à la maison

Objectif : Découvrir le circuit de l'eau à la maison

Compétences :

- Identifier et nommer les différentes pièces de la maison
- Connaître son environnement proche

Matériel :

- Une fiche 3a par élève et une fiche 3a agrandie au format A3 pour l'enseignant
- Des gommettes bleues

Activités : Cette activité est différente de l'activité 3b sur les utilisations de l'eau. Il s'agit ici de faire identifier par les enfants les pièces de la maison où l'eau arrive au robinet, et les équipements correspondants : robinets, lavabo, baignoire, évier, toilettes...

Fiche 3b - Ma journée avec la goutte d'eau

Objectif : Identifier les utilisations de l'eau au cours de la journée

Compétences :

- Observer des scènes de la vie quotidienne
- Identifier, nommer différentes actions

Matériel : Une fiche 3b par élève et une fiche 3b agrandie au format A3 pour l'enseignant

Activités :

1. Laisser dans un premier temps les enfants s'exprimer sur leurs utilisations de l'eau aux différents moments de la journée. Noter les réponses apportées.
2. Classer les réponses apportées par les enfants en fonction des moments de la journée et des types d'usages.
3. Conclure sur l'importance de l'eau dans la vie quotidienne.

Fiche 3c - Les risques à la maison

Objectif : Identifier les risques domestiques liés à l'eau

Compétence : Être capable de reconnaître une situation dangereuse

Matériel :

- Une fiche 3c par élève et une fiche 3c agrandie au format A3 pour l'enseignant
- Des gommettes rouges

Activités :

1. Faire d'abord s'exprimer les enfants librement sur les dangers qui peuvent être liés à l'eau.
2. Leur faire ensuite réaliser l'activité proposée à partir de l'illustration.
3. Conclure en insistant sur l'importance des comportements individuels pour éviter les dangers liés à l'eau.

Fiche 3d - Éteindre le feu

Objectif : Comprendre le rôle de l'eau dans la lutte contre les incendies

Compétences :

- Découvrir la caserne : les missions du pompier et les véhicules d'intervention
- Identifier, nommer différentes actions

Matériel :

- Une fiche 3d par élève et une fiche 3d agrandie au format A3 pour l'enseignant
- Photos prises pendant la visite de la caserne des pompiers

Activité :

Activité complémentaire : classer les photos prises pendant la visite de la caserne des pompiers. Les coller sur un support et les légender pour en faire une grande affiche destinée aux parents et aux élèves des autres classes.





L'eau est précieuse



- a.** Là-bas, dans le désert
- b.** L'eau malade
- c.** Je ne gaspille pas l'eau



Là-bas, dans le désert

Trouve les principales différences entre ces deux paysages.



4a

Fiche

L'eau est précieuse



L'eau malade

4b

Fiche

Dictée à l'adulte : Selon toi, qu'est-ce qui salit l'eau ?.....

.....

.....

Il ne faut pas jeter ses déchets dans l'eau ni dans la nature.

Entoure avec un crayon rouge tous les objets ou résidus qui ne devraient pas se trouver dans la rivière, ni sur les berges.



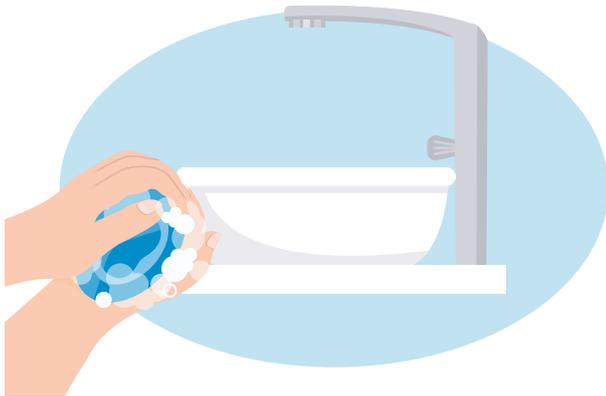
L'eau est précieuse



Je ne gaspille pas l'eau

Certains de ces personnages ne font pas attention à l'eau !

Entoure en rouge les situations où ils gaspillent de l'eau et explique pourquoi.



.....
.....
.....
.....

Fiche 4a - Là-bas, dans le désert

Objectif : Comprendre que l'eau est inégalement présente dans le monde

Compétences :

- Nommer, identifier, décrire un paysage
- Découvrir un environnement étranger, différent

Matériel : Une fiche 4a par élève et une fiche 4a agrandie au format A3 pour l'enseignant

Activités :

1. Faire décrire par les enfants chacune des deux illustrations séparément.
2. Faire ensuite s'exprimer les enfants sur les différences entre les deux paysages, en mettant l'accent sur la présence de l'eau. On pourra aussi visionner des documentaires sur la vie dans le désert pour faire émerger ces différences.
3. Conclure sur les difficultés d'approvisionnement en eau dans certaines parties du monde et sur les difficultés qui en résultent dans la vie quotidienne.

Fiche 4b - L'eau malade

Objectif : Comprendre la notion de pollution de l'eau

Compétence : Trier, nommer et identifier les déchets

Matériel :

- Une fiche 4b par élève et une fiche 4b agrandie au format A3 pour l'enseignant
- Photos montrant des endroits pollués

Activités :

1. Faire d'abord s'exprimer les enfants librement sur ce qui salit l'eau. Compléter ou corriger éventuellement leurs réponses.
2. Leur faire ensuite réaliser l'activité proposée à partir de l'illustration.
3. Conclure en insistant sur l'importance des comportements individuels pour la préservation de l'eau.

Fiche 4c - Je ne gaspille pas l'eau

Objectif : Comprendre la notion de gaspillage de l'eau et de sobriété

Compétences :

- Connaître son environnement proche
- Identifier des actions qui visent à le protéger

Matériel : Une fiche 4c par élève et une fiche 4c agrandie au format A3 pour l'enseignant

Activités :

1. Rappeler d'abord aux enfants ce qu'est le gaspillage.
2. Rappeler ensuite pourquoi il est important de ne pas gaspiller l'eau.
3. Faire réaliser l'activité proposée à partir de l'illustration.



Fiches Expériences

- a.** Le glaçon
- b.** Ça flotte, ça coule
- c.** Les bruits de l'eau
- d.** Couleurs de l'eau
- e.** Les goûts de l'eau
- f.** La force de l'eau : construction d'un moulin à eau
- g.** Les mélanges
- h.** Le transport de l'eau



Le glaçon

Expérience 1 : Que devient l'eau au congélateur ?.....

.....
.....
.....

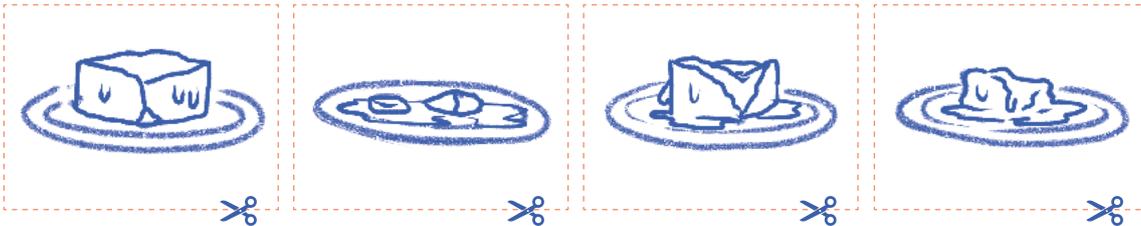
Expérience 2 : Que devient le glaçon à l'air libre ?.....

.....
.....
.....

L'histoire d'un glaçon

Découpe les images puis colle-les dans l'ordre logique.

--	--	--	--

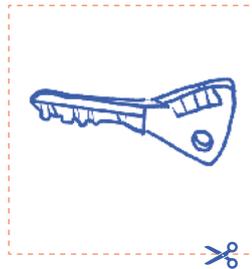
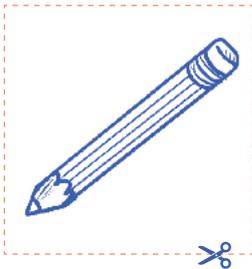
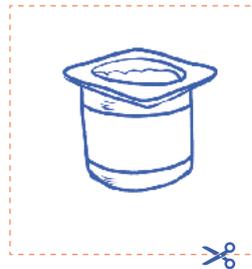
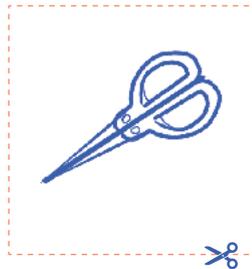
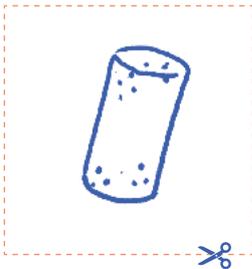
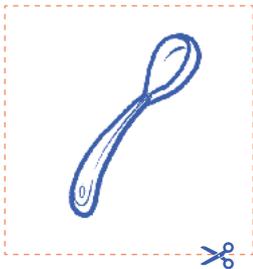
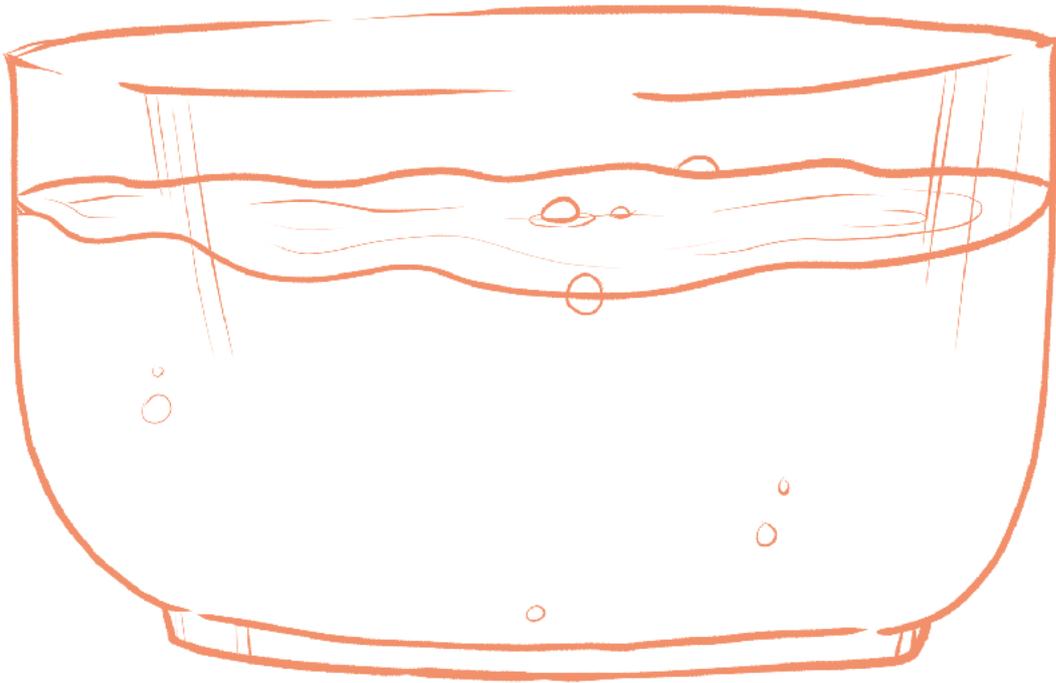




Ça flotte, ça coule

Je reconnais ce qui flotte et ce qui coule.

Colle les vignettes au bon endroit sur le bac : à la surface de l'eau ou au fond.

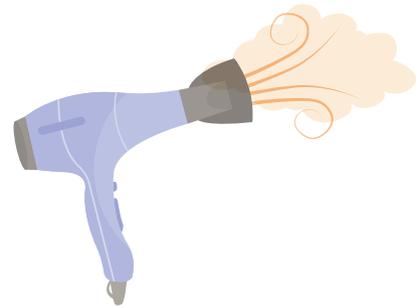




Les bruits de l'eau

J'identifie les bruits de l'eau.

Colle une gommette bleue sous l'image lorsque tu entends le bruit de l'eau.





Couleurs de l'eau

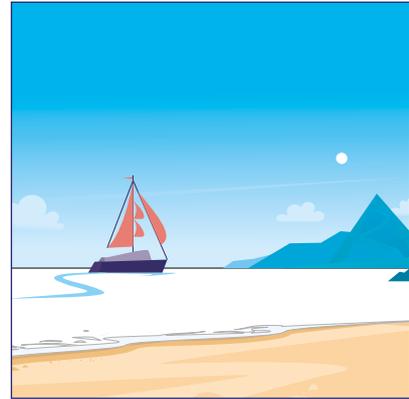
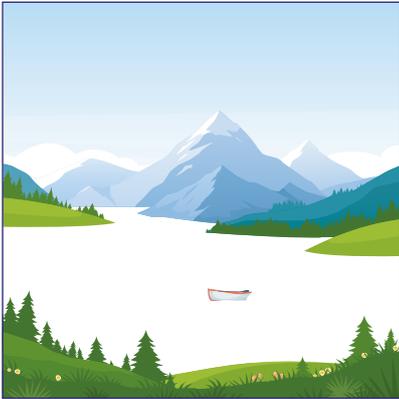
5d

Fiche

Expériences

De quelle couleur est l'eau ?

Colorie l'eau dans ces paysages



Expérience : eau dans un verre transparent. De quelle couleur est l'eau ?

Colorie l'eau dans le verre



Conclusion :
.....
.....
.....
.....

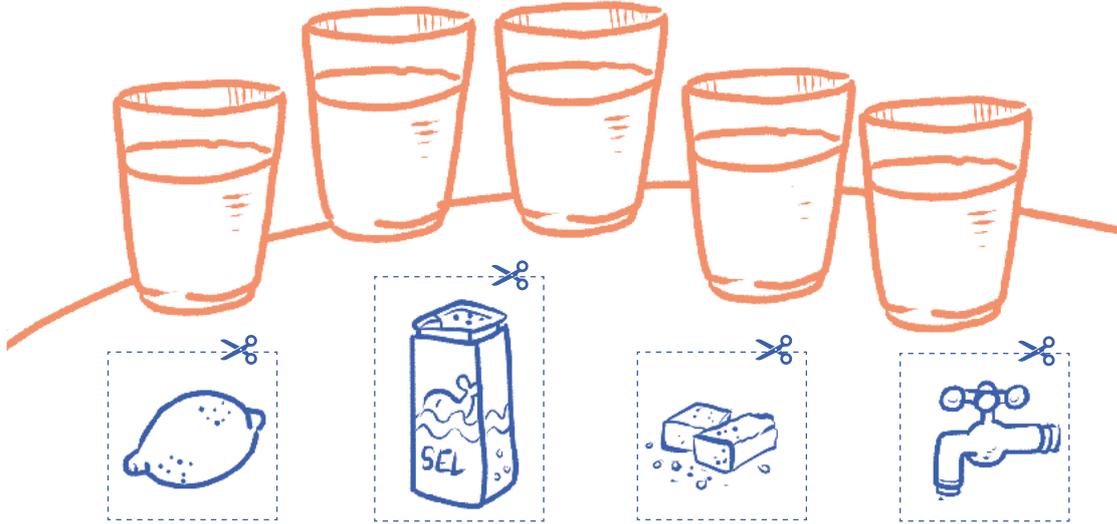


Les goûts de l'eau

Je reconnais les goûts de l'eau.

Colle à côté de chaque verre la vignette correspondant au goût que tu as reconnu.

Dessine des bulles dans le verre contenant de l'eau gazeuse.



Expérience 1 : je goûte de l'eau salée. Où trouve-t-on de l'eau salée ?

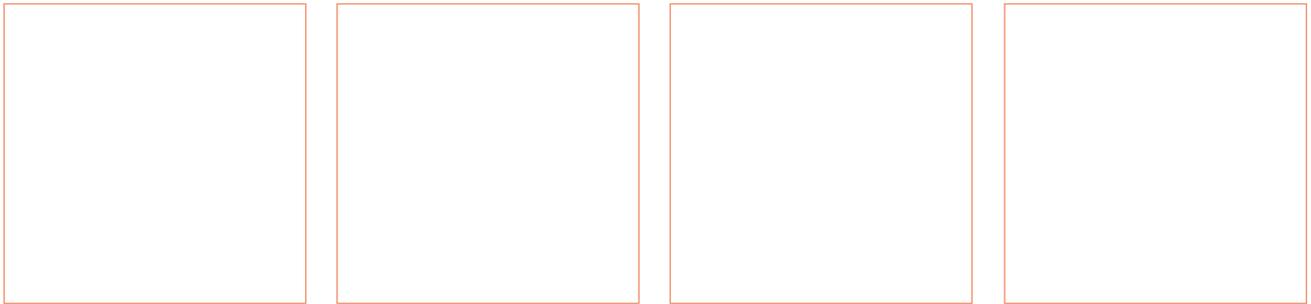
.....

Expérience 2 :

 je fabrique des cristaux de sel.

Je laisse de l'eau très salée dans un verre et j'observe chaque jour ce qui se passe.

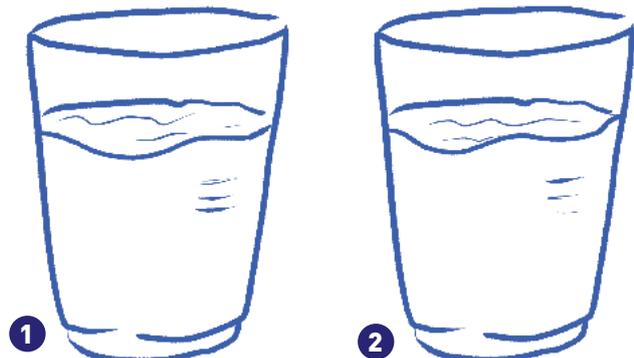
Je dessine ce que je vois.



Expérience 3 :

Je place un œuf dans un verre d'eau salée **1**, puis dans un verre d'eau douce **2**.

Je dessine ce que je vois.

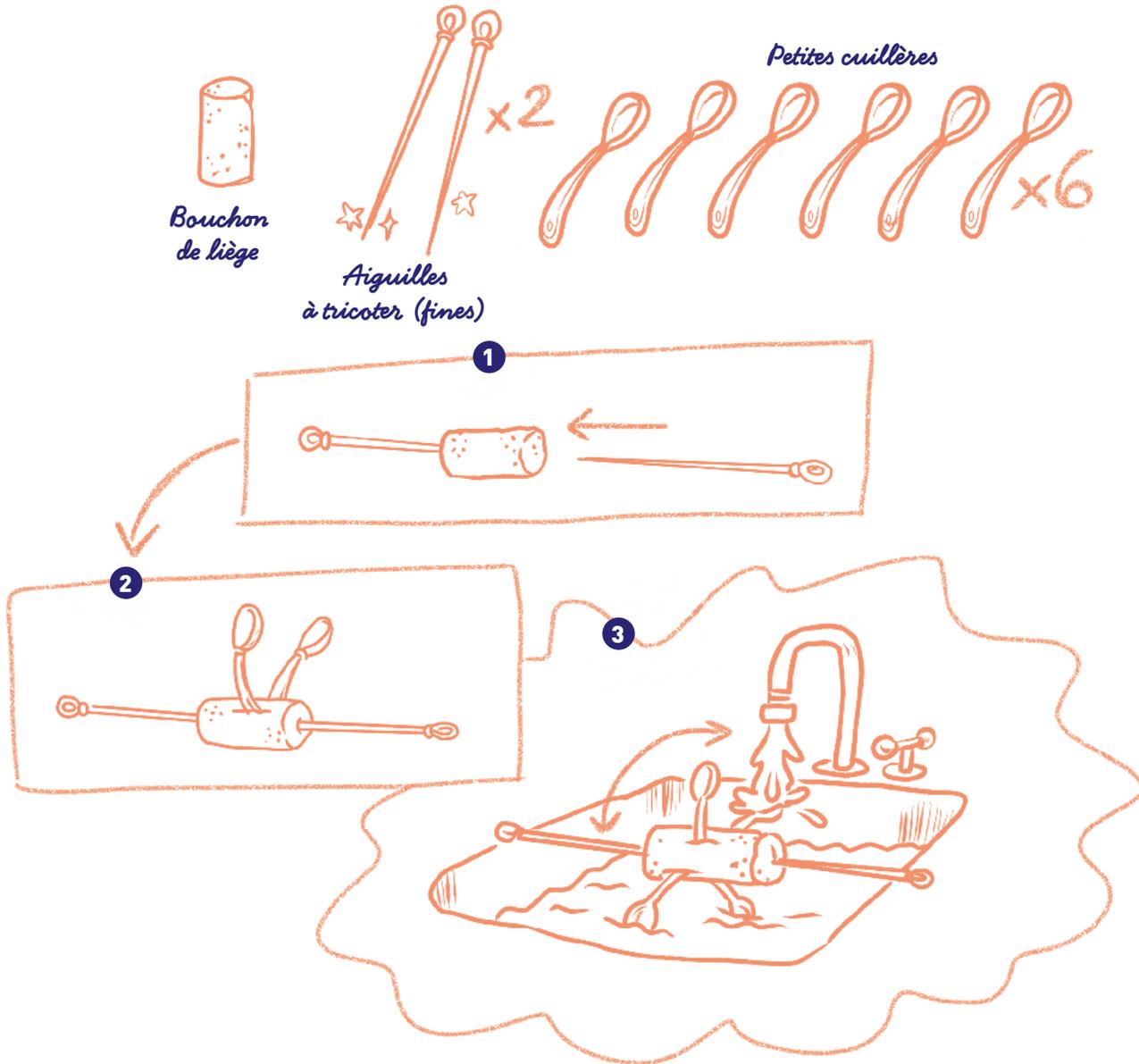




La force de l'eau : construction d'un moulin à eau

Je construis un moulin à eau.

Avec l'aide d'un adulte, suis les différentes étapes de construction de ce moulin à eau.
Teste-le sous le robinet et dicte à l'adulte ce que tu as remarqué.
Attention à ne pas laisser couler l'eau trop longtemps !



Dictée à l'adulte : J'ai remarqué

.....

.....

.....



Les mélanges

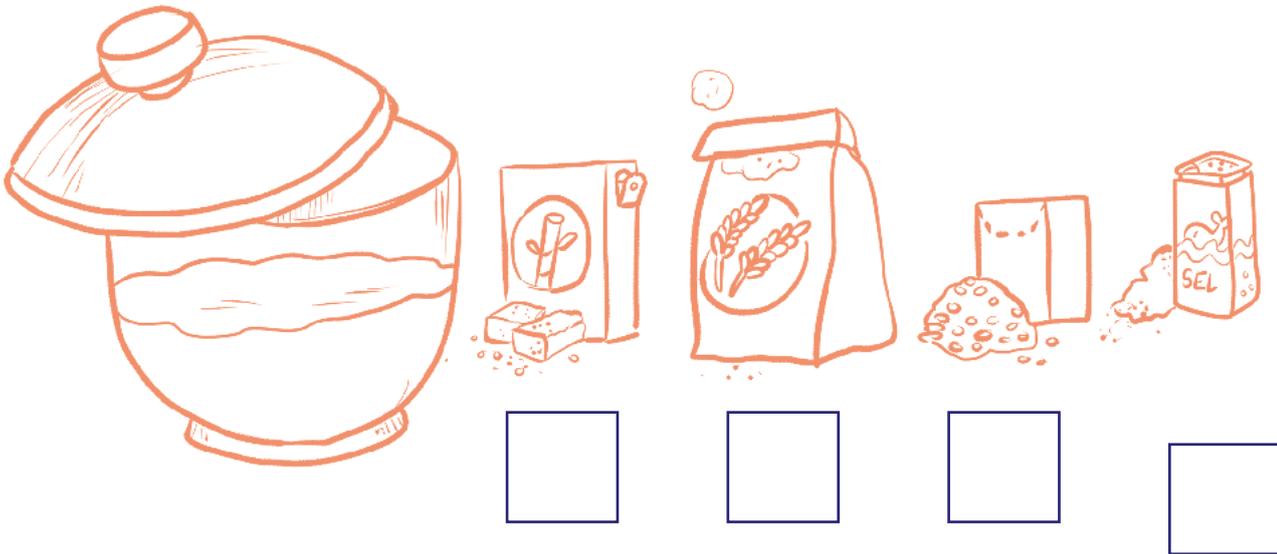
5g

Fiche

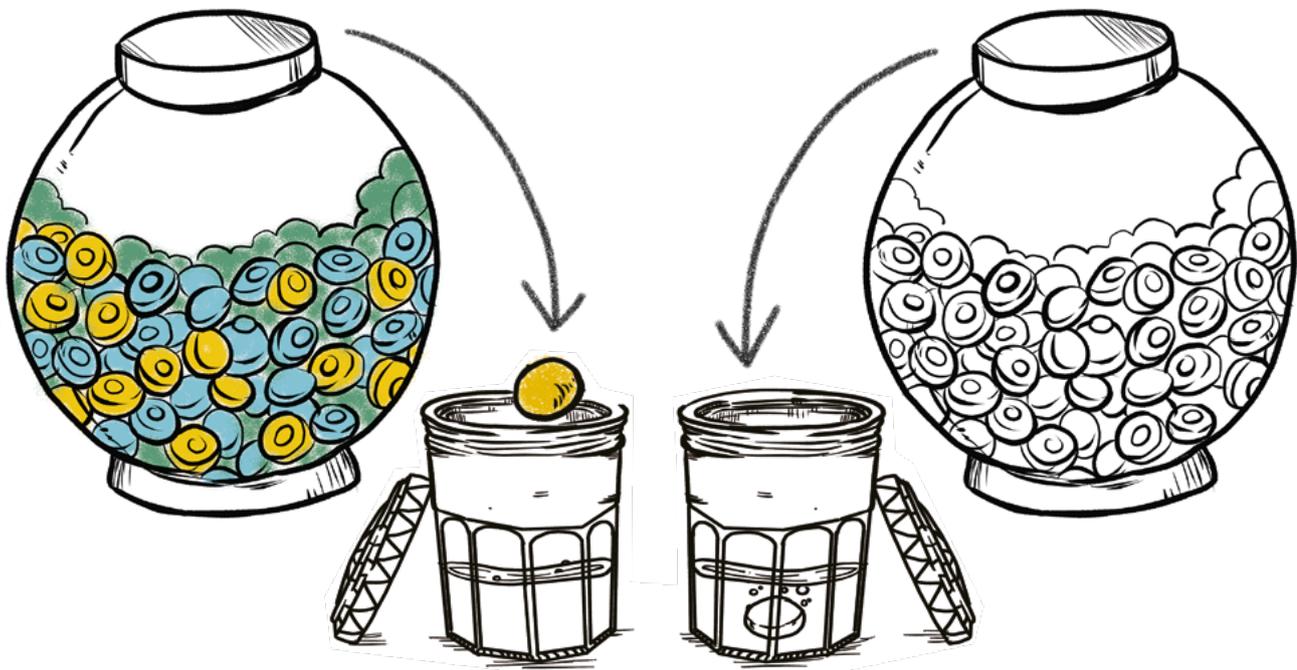
Expériences

1. Expérience 1 : je fais des mélanges avec l'eau.

Colle une gommette quand la matière se mélange à l'eau.



2. Expérience 2 : je fais disparaître une couleur.



3. Enquête : où sont passées les couleurs ?

.....

.....

.....

Fiche 5a - Le glaçon

Objectif : Comprendre que le glaçon est l'un des états de l'eau

Compétences :

- Émettre des hypothèses, les vérifier en réalisant des expériences
- Comprendre le changement d'état de l'eau

Matériel :

- Bac à glaçons
- Congélateur

Activités : Cette activité prend tout son sens par temps de neige.

1. Noter toutes les réflexions et hypothèses des élèves avant de faire les 2 expériences.
2. **Expérience 1 :** Remplir le bac à glaçons d'eau puis mettre le bac au congélateur.
3. **Expérience 2 :** Mettre les glaçons à l'air libre. Cette expérience peut être prise en photo. Les photos peuvent ensuite être classées dans l'ordre chronologique.
4. Leur faire réaliser l'activité proposée.

Fiche 5b - Ça flotte, ça coule

Objectif : Comprendre les notions « flotte » et « coule »

Compétence : Tirer des conclusions à partir d'une expérience

Matériel :

- 1 bac à eau transparent
- Le petit matériel représenté sur les vignettes : 1 cuillère, 1 bouchon en liège, 1 paire de ciseaux, 1 pot de yaourt, un cube, 1 crayon à papier, une clé, une pièce de monnaie

Activités :

1. Au préalable, faire manipuler par les enfants différents objets dans le bac à eau. Demander aux enfants de nommer les objets qu'ils peuvent attraper sans se mouiller les mains, et ceux qu'ils attrapent en se mouillant les mains.
2. Faire réaliser ensuite l'activité proposée par la fiche.

Fiche 5c - Les bruits de l'eau

Objectif : Identifier les bruits liés à l'eau

Compétences :

- Être capable d'écouter
- Reconnaître les bruits d'eau

Matériel :

- Séquences sonores sur les différents bruits de l'eau
- Images relatives aux différentes situations
- Des gommettes bleues

Activités :

1. Faire d'abord s'exprimer les enfants librement sur les bruits qu'ils connaissent et qui sont liés à l'eau.
2. Leur faire ensuite réaliser l'activité proposée à partir de l'illustration.

Fiche 5d - Couleurs de l'eau

Objectif : Comprendre que l'eau pure est transparente et que les couleurs que prend l'eau autour de nous sont le résultat d'éléments extérieurs

Compétence : La transparence de l'eau

Matériel : Un verre transparent avec de l'eau

Activité : Enquête : de quelle couleur est l'eau ?

Fiche 5e - Les goûts de l'eau

Objectifs :

- Découvrir différents goûts de l'eau
- Comprendre que la transparence de l'eau peut cacher des goûts différents

Compétence :

- Reconnaître différents goûts de l'eau
- Tirer des conclusions à partir d'une expérience

Matériel :

- Une fiche 5e par élève et une fiche 5e agrandie au format A3 pour le maître
- 5 verres transparents par enfant
- Eau du robinet, sel de table, sucre en poudre, eau gazeuse, citron

Activités :

1. Préparer pour chaque enfant cinq verres contenant de l'eau du robinet, de l'eau du robinet avec un peu de sel dissous, de l'eau du robinet avec un peu de sucre dissous, de l'eau légèrement gazeuse, de l'eau contenant un peu de citron.
2. Réaliser les expériences proposées
3. Faire conclure par les enfants que l'eau peut avoir un goût.

Fiche 5f - La force de l'eau : construction d'un moulin à eau

Objectif : Expérimenter la force de l'eau

Compétences :

- Suivre les étapes de construction sur une fiche technique
- Réaliser un objet technique

Matériel :

- Une fiche 5b par élève et une fiche 5b agrandie au format A3 pour l'enseignant
- Matériel indiqué sur la fiche élève.

Activité :

1. Faire réaliser le moulin par les enfants.
2. Le moulin une fois terminé, le faire manipuler sous le robinet (attention à ne pas laisser couler l'eau trop longtemps !).

Noter les remarques des élèves.

Fiche 5g - Les mélanges

Objectif : Que fait l'eau avec d'autres matières ? Certaines matières se mélangent, d'autres non.

Compétences :

- Notion de dissolution
- Notion de conservation

Matériel :

- Une fiche 5g par élève
- Petits pots avec couvercles
- Petites cuillères
- Eau
- Matières : sucre, sel, farine, semoule, bonbons enrobés colorés, bonbons décolorés
- Gommettes de couleurs

Activités :

1. Travail en groupe. À chaque table, des pots remplis d'eau avec couvercle et des pots contenant les différentes matières à tester. Les élèves mettent une matière par pot. Agitent. Observent.

Commencer par mettre le sucre dans un pot. Fermer, agiter, observer. Le sucre a disparu ? Faire goûter à un élève. Le mélange est sucré.

Les élèves mettent une gommette sous la matière qui se mélange avec l'eau.

2. En amont, l'enseignant plonge dans de l'eau des bonbons enrobés afin qu'ils perdent leur couleur. Enquête : où est passée la couleur du bonbon ?

Laisser les élèves émettre des hypothèses.

3. Travail en groupe. À chaque table, des pots remplis d'eau avec couvercle et des bonbons colorés. Les élèves mettent un bonbon d'une couleur par pot, agitent et observent.

Demander à l'élève de colorier son pot avec la couleur observée.

Fiche 5h - Le transport de l'eau

Objectif : Démarche expérimentale autour du transport de l'eau

Compétences :

- Émettre des hypothèses
- Expérimenter individuellement et collectivement
- L'eau liquide coule et s'adapte à la forme du récipient
- Absorption de l'eau

Matériel :

- 4 bassines
- Nombreux objets /récipients : entonnoir, bouteille, passoire, tamis, cuillère, fourchette, pot, verre, assiette
- Dans un deuxième temps : éponge, papier, serpillière, mouchoir, aluminium

Activité : en extérieur, un jour où il fait chaud. Faire 2 équipes.

Chaque équipe a pour mission de transporter l'eau d'une bassine pleine à une bassine vide

Étape 1 : sans objet

Étape 2 : avec objets/récipients

Étape 3 : avec des objets absorbants pour les dernières gouttes.



Arts



- a.** Musique
- b.** Poésie et chanson
- c.** Arts plastiques



Musique

1. Écoute d'œuvres qui évoquent la présence de l'eau :

- Musique du film « Le grand bleu » - Éric Serra
- « La baleine bleue cherche de l'eau » - Steve Waring
- « Bâton de pluie » - Steve Waring
- « Sous la douche » - Pierre Lozère
- « Les quatre saisons : l'été » - Antonio Vivaldi
- « Avant la pluie » - René Aubry

2. Expression orale

Dictée à l'adulte : Qu'as-tu ressenti à l'écoute de ces œuvres ?

.....

.....

.....

.....

Xylophone à eau

Fabriquer un xylophone à eau



Poésie et chanson

La pluie (Georges Macri)

Une goutte Qui s'ébrouent
Deux gouttes Et qui jouent
Qui vous La pluie tombe
Tombent Tout est goutte
Sur la joue Que de gouttes
Dans le cou Qui s'égouttent
On frissonne Et qui mouillent
On s'étonne Les idées
La pluie tombe De la tête
Deux gouttes Jusqu'aux pieds.
Trois gouttes

Les petits poissons (Traditionnel)

Les petits poissons dans l'eau
Nagent, nagent, nagent, nagent.
Les petits poissons dans l'eau
Nagent, nagent comme il faut.
Les petits poissons dans l'eau
Nagent aussi bien que les gros.

Clic clac goutte d'eau (Traditionnel)

Clic clac
Elle fait clic et elle fait clac
Une petite goutte d'eau
Qui tombe sur le carreau
Elle habite dans un nuage
Elle a fait un long voyage
Elle a vu tant de pays
Avant de tomber ici.

Les nuages blancs (Gilbert Cesbron)

Les nuages blancs qui
Dorment la nuit dans
Les bras du vent
Se laissent porter comme
Des enfants et rêvent
Qu'ils font et font en rêvant
Le tour de la terre

Maman, les petits bateaux (Traditionnel)

Maman, les petits bateaux,
Qui vont sur l'eau,
Ont-ils des jambes ?
Mais oui, mon gros bêta,
S'ils n'en avaient pas,
Ils ne marcheraient pas !

Au bord de la rivière (Traditionnel)

Au bord de la rivière,
En m'allant promener,
L'eau y était si claire,
Que je m'y suis baigné.
Je me suis couché
Dans l'herbe
Pour écouter le vent
Écouter chanter
L'herbe des champs.

Arts plastiques

6c

Fiche

Arts

1. Observation :

- Observer avec les élèves des œuvres de Monet, Pollock, Seurat.
- Observer des fontaines en architecture.

2. Réalisations :

Coloriage : colorier le sonneur à ventre jaune.



Fresque collective à l'eau : suggestion de techniques faisant appel à l'eau, ou évocatrices de l'eau

Aquarelle : peindre avec de l'encre sur un papier mouillé au préalable.

Collage : déchirer en petits morceaux des papiers de soie de couleurs différentes, puis les coller sur un support pour constituer un paysage ou pour évoquer l'eau.

Coulure :

- Sur une grande feuille de papier posée à même le sol, faire des coulures avec des pinceaux trempés dans la peinture
- Sur des feuilles de papier disposées verticalement, faire des coulures en posant tout en haut de la feuille le pinceau trempé dans de la peinture très liquide ; on peut ensuite tourner la feuille pour obtenir un quadrillage.

Vaporisation : peindre sur un support horizontal à l'aide de vaporisateurs.

Fiche 6a : Xylophone à eau

Un xylophone arc-en-ciel un peu particulier fabriqué avec des verres remplis d'eau et de colorant alimentaire.

Remplir les verres avec de l'eau en créant différents niveaux entre chacun d'eux.

Changer de couleur pour chaque verre. Taper sur le verre avec la baguette en bois.

C'est la différence du niveau d'eau dans chaque verre qui fait les différents sons.

Laisser réfléchir les élèves : pourquoi ce n'est pas le même son ?

La couleur ? La hauteur ?





En savoir plus

Bibli-eau

Un poisson est un poisson

L. Lionni - *École des Loisirs*

Perlette, goutte d'eau

M. Colmont - *Père Castor Flammarion*

Bateau sur l'eau

M. Bourre - *Didier*

L'écologie

L. Buisson - *PEMF*

L'eau dans tous ses états : Chine, Australie...

L. Descroix - *L'Harmattan*

Le grand livre animé de l'eau

A.-S. Baumann - *Tourbillon*

La nature au fil de l'eau

R. Mettler - *Gallimard Jeunesse*

La rivière

L. Bour - *Gallimard Jeunesse*

L'eau

C. Panis - *Milan*

L'eau

V. Guidoux - *Kididoc Nathan*

Guides poissons de France

F. Telectchea - *Belin*

Créer et gérer une mare

La gazette des Terriers - *Maison des CPN*

La petite goutte d'eau de pluie

M. Joyce - *1 2 3 SOLEIL*

Mila petite goutte d'eau

T. Marthi - *YO! Éditions*

Le voyage de la goutte d'eau

D. Diederichs - *Hatier jeunesse*

Où va l'eau ?

J. Ashbé - *L'école des loisirs*

100 % LAB'EAU

A. Durand - *Bayard Jeunesse*

Petit arbre veut grandir

N. Guilbert - *Circonflexe*

Ma rivière

M. Dubuc - *Casterman*

L'eau : le monde autour de moi

C. Roumiguière - *Seuil jeunesse*

Le bateau de Monsieur Zougloglou

C. Promeira - *Didier Jeunesse*

Chansons

Sous la mer - Pierre Lozère

Ohé ! Le bateau - Henri Dès

Bateau sur l'eau

La Baleine



DVD

Thalassa Collection

Georges Pernoud - *France Télévisions Distribution*

Le Monde vu du ciel : les merveilles de la nature

Pierre Brouwers - *TF1 Vidéo*

Attention, planète fragile

C'est pas sorcier - *France Télévisions Distribution*

Un Bol d'air dans le grand bleu

C'est pas sorcier - *France Télévisions Distribution*

La montagne - Les sports en milieu extrême

C'est pas sorcier - *France Télévisions Distribution*

Dessins animés

Ateliers de l'Oiseau Magique

Jacques-Rémy - *Girard Folimage*

L'eau c'est la vie

Jacques-Rémy - *Girard Folimage*

Ma petite planète chérie T1 et T2

Jacques-Rémy - *Girard Folimage*



Sites internet

<http://www.lesagencesdeleau.fr>

Site des 6 agences de l'eau

<http://www.eau-seine-normandie.fr>

Site de l'agence de l'eau Seine-Normandie

<http://siaap.fr>

Syndicat interdépartemental pour l'assainissement de l'agglomération parisienne : traitement de l'eau

<https://www.eaudeparis.fr>

Site de Eau de Paris, entreprise publique de production, transport, distribution et gestion de l'eau potable de la capitale

<http://education.meteofrance.fr>

Guide pour l'enseignant sur la météorologie

<http://www.cnrs.fr/cw/dossiers/doseau/accueil.html>

Site du CNRS : état des lieux, préservation

<http://www.eduscol.education.fr>

Site pédagogique du ministère de l'Éducation nationale

<https://frene.org>

FRENE : réseau français d'éducation à la nature et à l'environnement
Ressources pédagogiques pour l'environnement et actions

<http://www.ecologie.gouv.fr>

<https://www.notre-environnement.gouv.fr>

Sites gouvernementaux sur le respect de l'environnement : action, prévention...

<https://www.ecologie.gouv.fr/ressources-education-developpement-durable>

<http://www.enseignants-du-primaire.com>

Ressources pédagogiques, suggestions de séquences

<https://www.seneo.fr>

Site de SENE0, producteur et distributeur d'eau potable en France

<https://cieau.com>

Site du Centre d'Information sur l'eau

<https://www.ademe.fr>

Agence de la transition écologique

<https://www.pseau.org/fr/biblio-ressources>

Programme Solidarité Eau

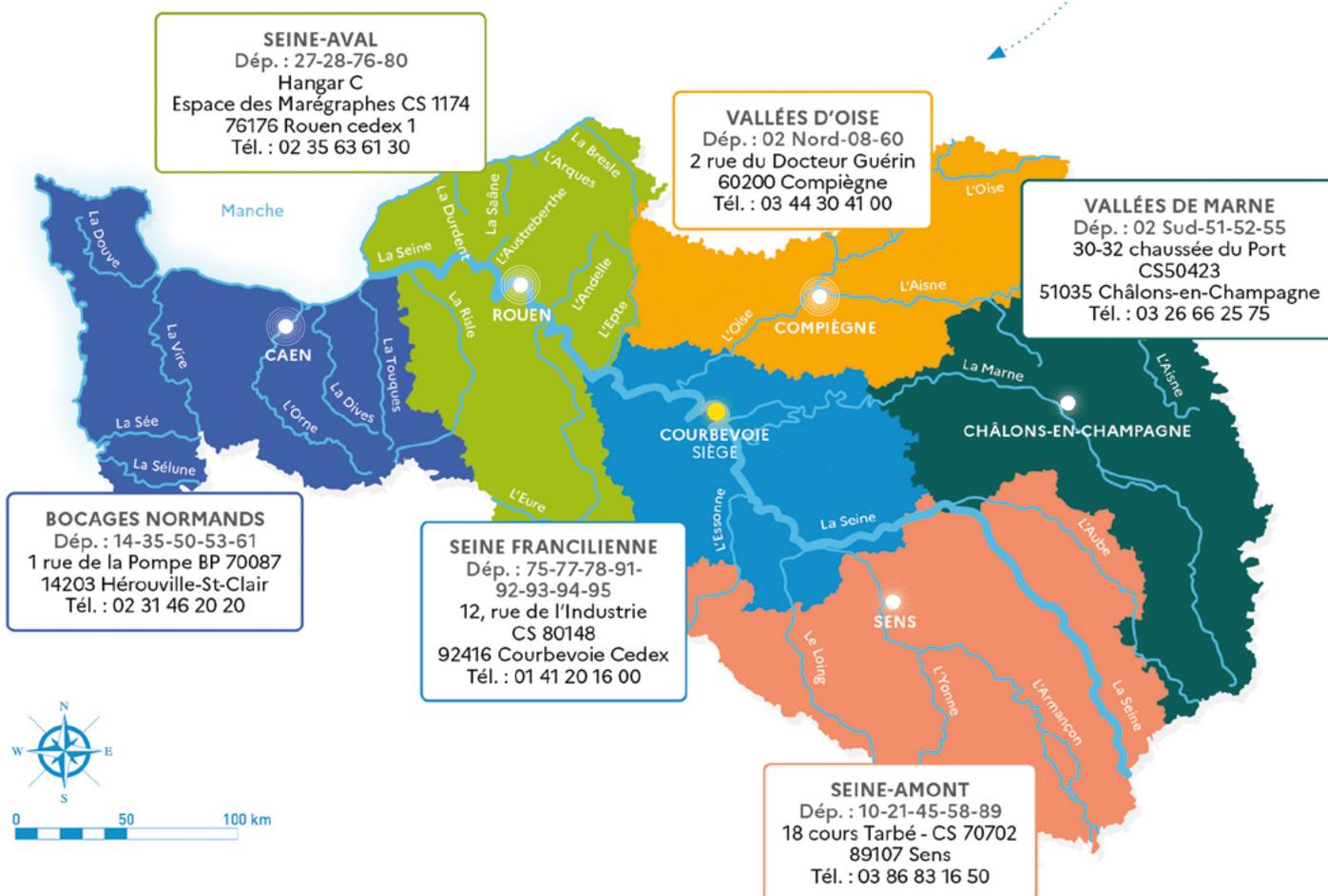
VOS INTERLOCUTEURS

SIÈGE

12, rue de l'Industrie
CS 80148
92416 Courbevoie Cedex
Tél. : 01 41 20 16 00
seinenormandie.communication@aesn.fr

DIRECTIONS TERRITORIALES

L'organisation de l'agence de l'eau par directions territoriales favorise une intervention adaptée aux besoins spécifiques de chaque territoire.



LE COMITÉ DE BASSIN SEINE-NORMANDIE

assemblée de 185 membres où sont représentés les collectivités, les usagers de l'eau (agriculteurs, industriels, consommateurs, pêcheurs, associations de protection de l'environnement...) et l'État. Il définit les grandes orientations de la politique de l'eau sur le bassin.

L'AGENCE DE L'EAU SEINE-NORMANDIE

met en œuvre la politique de l'eau du bassin en finançant les projets des acteurs locaux, grâce à des redevances perçues auprès de l'ensemble des usagers. Ces projets contribuent à améliorer la qualité des ressources en eau, des rivières et des milieux aquatiques.